

Marzo 2026
AÑO 01. NÚM. 06

REVISTA Nechi

Universidades del Subsistema Tecnológico

STEM UTyP: EQUIDAD DE GÉNERO EN CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA Y MATEMÁTICAS

MUJERES QUE
TRANSFORMAN LA CIENCIA

UNIVERSITARIAS EN
DEPORTE Y LA CULTURA

LIDERAZGO Y VOCACIÓN
EN EL SERVICIO

DIRECTORIO

Mtro. Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí
Subsecretario de Educación Superior

Mtra. Marlene Johvana Mendoza González
Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

COMITÉ EDITORIAL

Dra. Nadia Hernández Carreón
Coordinadora de la Comisión de Comunicación Social
de las UST

Mtro. Sergio Pablo Mariscal Alvarado
Director Editorial
Rector de la Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

Mtro. Francisco David Valladares Aranda
Coordinador Editorial
Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

Mtro. Mario Alberto Briones Pérez
Editor General
Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

Mtra. Lucía del Carmen Ruiz López
Coordinadora de Información
Universidad Tecnológica de Guaymas

Dra. Gabriela Medina Ramos
Coordinadora de Redacción y Estilo
Universidad Politécnica de Guanajuato

M.C. Jesús Jonathan Mariche Bernal
Coordinador de Redacción y Estilo
Universidad Tecnológica de Acapulco

Lic. Anabel Pérez Trejo
Coordinadora de Diseño Editorial
Universidad Politécnica de Tlaxcala

Colaboradores:

Ing. Angel Antonio Narciso Trujillo
Coordinador de la Comisión de Redes Sociales
Universidad Tecnológica de la Sierra Hidalguense

TSU Carlos Eduardo Ubamea Torres
Medios Digitales Revista NECHI
Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

Mtra. Ana María García Nevares
Apoyo en la Coordinación de Redacción y Estilo
Profesora de Tiempo Completo de la Universidad Tecnológica del Sur
de Sonora

L.M.D. Axel Sánchez Flores
Diseño de Portada Revista NECHI
Coordinador de Redes Sociales y Producción Audiovisual
Universidad Politécnica de Tlaxcala

Fotografía de portada: Lic. Lucía Soto Gaxiola
Responsable de Medios Digitales
Universidad Tecnológica de Guaymas

Agradecemos la colaboración de los enlaces de comunicación de las 15 regiones que integran las UST y que participan activamente en la Comisión de Redes Sociales.



EN PORTADA

Alejandra y Mónica son estudiantes de Ingeniería en la Universidad Tecnológica de Guaymas. Impulsadas por sus maestros y motivadas por la oportunidad de adquirir experiencia en el sector industrial, participan en el programa de educación dual. Gracias a su destacada formación académica, fueron seleccionadas para sumarse en el área de Taller de Moldes de la empresa TE Connectivity ICT, un espacio donde la participación femenina era escasa.

STEM UTP: UN MOVIMIENTO NACIONAL PARA CERRAR LA BRECHA DE GÉNERO EN LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

5

EL COMPROMISO DE LAS UTP POR ESPACIOS LIBRES DE VIOLENCIA

8

UTMZ EN LA NASA

10

CONVERSATORIO: "MUJERES QUE SIEMBRAN CONOCIMIENTO CON RESPONSABILIDAD SOCIAL".

11

"EN LA INGENIERÍA NO HAY OBSTÁCULOS NI BARRERAS QUE NOS PERMITAN ALCANZAR NUESTRAS METAS".

12

CALIDAD EN EL SERVICIO PÚBLICO: LIDERAZGO Y VOCACIÓN EN EL MES INTERNACIONAL DE LA MUJER

14

COLORES QUE VISIBILIZAN RAÍCES: TALENTO

15

MUJERES QUE TRANSFORMAN LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA DESDE LA UTALT

17

LIDERAZGO QUE IMPULSA LA IGUALDAD Y LA INNOVACIÓN EN LA UTMSLP

19

ORGULLO CAMALEÓN EN INVESTIGACIÓN CON IMPACTO SOCIO TERRITORIAL

20

MUJERES QUE TRANSFORMAN LA CIENCIA: INVESTIGACIÓN CON IMPACTO DESDE LA UPVT

21

22

MUJERES UPT: PIONERAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUE TRANSFORMAN EL MUNDO DESDE LA INVESTIGACIÓN

23

INGENIERÍA CON VISIÓN GLOBAL: LIDERAZGO, FORMACIÓN Y TALENTO QUE TRANSFORMAN

26

EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD EN LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE TECÁMAC

27

BRISA LIZET SÁNTIZ: EXCELENCIA ACADÉMICA Y VICTORIA EN LA CANCHA

28

UTTEHUACÁN: REFLEXIÓN Y EL AUTOCUIDADO A TRAVÉS DEL ARTE

29

MUJERES QUE TRANSFORMAN DESDE EL CONOCIMIENTO: TALENTO, VOCACIÓN E INNOVACIÓN EN LA UTMV

31

MUJERES QUE IMPULSAN LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN EN LA UPTLAX

32

ESTUDIANTE DE LA UT DE TULA-TEPEJI PARTICIPA EN INVESTIGACIÓN PARA ELIMINAR Y DEGRADAR TINTES QUE SE ENCUENTRAN EN CUERPOS DE AGUA

33

EL AULA QUE UN VIAJERO EN EL TIEMPO NO RECONOCERÍA: LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y LA TRANSFORMACIÓN DEL APRENDIZAJE

36

MUJER DE PIE CON LOS OJOS ROTOS

37

DISCURSO: VIVIR NO ES COMPETIR
POEMA: ANATOMÍA DE UNA FLOR QUE RESISTE

38

LA ASUNCIÓN DE UN MAYA

ÍNDICE

Síguenos

en todos nuestros medios oficiales



“Educación que une, transforma y trasciende”

Se parte de la mejor
COMUNIDAD
de educación superior.



Instagram
dgutyp



Facebook
DireccionGeneralUTP



X
DireccionUTyp



TikTok
dgutyp



Sitio Web
<https://dgutyp.sep.gob.mx>

Las UST están más cerca de ti

Síguenos en nuestras redes
oficiales y descubre todo lo
que somos y hacemos.
¡Tu futuro comienza aquí!

#Familia
DGUTyp



Educación
Secretaría de Educación Pública



Mujeres que transforman el presente y construyen el futuro en las UTyP



En este sexto número de la revista NECHI, nos sumamos a la conmemoración del Día Internacional de la Mujer, un momento que invita no solo a reconocer avances, sino también a reflexionar sobre los desafíos que aún persisten en la construcción de una sociedad más justa, equitativa e incluyente. Desde la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP), asumimos con responsabilidad el compromiso de visibilizar el talento, la capacidad y las aportaciones de las mujeres que forman parte de nuestras instituciones. En esta edición, reconocemos a estudiantes, docentes, investigadoras, directivas y personal administrativo que, con su trabajo diario, fortalecen el quehacer académico, científico, cultural y social de nuestras universidades.

Uno de los ejes que articula este número es el impulso a la participación de las mujeres en áreas estratégicas como la ciencia y la tecnología. La iniciativa STEM UTyP se consolida como un movimiento nacional que busca cerrar la brecha de género en estos campos, generando oportunidades desde las primeras etapas formativas hasta el reconocimiento del liderazgo científico. Este esfuerzo responde a una realidad ineludible: el talento femenino existe, pero históricamente ha enfrentado barreras que hoy estamos decididos a transformar mediante acciones concretas, articuladas y con visión de futuro.

Asimismo, este número pone sobre la mesa un tema fundamental: la construcción de espacios universitarios libres de violencia. No puede existir desarrollo académico ni innovación si no se garantiza, ante todo, la seguridad, el respeto y la dignidad de quienes integran nuestras comunidades. La implementación de protocolos, así como la promoción de una cultura institucional basada en la igualdad, son pilares esenciales para el crecimiento integral de nuestras estudiantes y colaboradoras.

Las páginas de esta edición también nos acercan a experiencias que inspiran, como el conversatorio “Mujeres que siembran conocimiento con responsabilidad social”, donde investigadoras y estudiantes comparten su visión de una ciencia más humana, incluyente y vinculada con su entorno. De igual forma, se destacan historias de liderazgo y vocación, donde mujeres están transformando la educación tecnológica a través de la investigación, la innovación y el compromiso social.

Cada testimonio, cada logro y cada trayectoria que aquí se presenta, refleja una realidad contundente: las mujeres no solo participan en el desarrollo de nuestras universidades, lo lideran, lo enriquecen y lo proyectan hacia el futuro. En esta edición también se incluyen entrevistas que dan voz a mujeres destacadas en el arte, la cultura, la docencia y la investigación, quienes con su talento ponen en alto el nombre de nuestras instituciones.

Reconocemos profundamente este esfuerzo colectivo y reiteramos, desde la DGUTyP, nuestro compromiso de seguir impulsando políticas, programas y acciones que promuevan el desarrollo pleno de las mujeres en todos los ámbitos del quehacer universitario.

Porque avanzar hacia la igualdad no es una opción, es una responsabilidad compartida y un camino que seguimos construyendo, juntas y juntos, desde la educación.

Mtra. Marlenne Johvana Mendoza González
Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas

STEM UTyP: Un movimiento nacional para cerrar la brecha de género en la ciencia y la tecnología

Dra. Nadia Hernández Carreón
Coordinadora General STEM UTyP



En México, la participación de las mujeres en las áreas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (por sus siglas en inglés STEM) continúa siendo limitada. A nivel global, menos del 30% de las personas investigadoras son mujeres y solo alrededor del 35% de quienes estudian carreras STEM pertenecen al género femenino. Esta desigualdad no responde a una falta de talento, sino a barreras históricas, sociales y culturales que han restringido el acceso y desarrollo de las mujeres en estos campos.

Frente a este desafío, las Universidades del Subsistema Tecnológico impulsó una iniciativa transformadora que hoy se ha consolidado como un referente nacional: STEM UTyP, un

proyecto orientado a reducir la brecha de género en la educación científica y tecnológica y a generar condiciones más equitativas para niñas, estudiantes, docentes e investigadoras.

Un proyecto que nació en Puebla y se convirtió en un movimiento nacional

El origen del proyecto se remonta a una iniciativa impulsada por la Universidad Tecnológica de Tehuacán en el año 2022, donde inicialmente se invitó a un grupo de 11 instituciones de la entidad poblana para desarrollar acciones para visibilizar el talento femenino en STEM y fortalecer las vocaciones científicas entre niñas y jóvenes.

Lo que comenzó como un esfuerzo regional pronto demostró su potencial

transformador. Gracias al interés y compromiso de las universidades tecnológicas y politécnicas, el proyecto se expandió progresivamente hasta convertirse en una estrategia de alcance nacional respaldada por las 191 universidades del subsistema, consolidándose como un movimiento institucional sin precedentes en la educación superior tecnológica de México. Este crecimiento refleja una visión compartida: que el desarrollo científico y tecnológico del país no puede avanzar dejando atrás a la mitad de su talento.

Liderazgo institucional para un cambio estructural

La expansión del proyecto fue posible gracias al liderazgo de la Mtra. Mar-

lenne Mendoza González, Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP), que impulsó la articulación de esfuerzos entre instituciones y promovió la institucionalización del programa.

Mediante un acuerdo dirigido a rectoras y rectores del subsistema, en el año 2024 la DGUTyP estableció formalmente el esfuerzo nacional denominado STEM UTyP, con el objetivo de reducir la brecha de oportunidades para niñas y mujeres en las áreas científicas y tecnológicas y contribuir al cumplimiento del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5: Igualdad de Género de la Agenda 2030.

Este esfuerzo nacional se estructura a través de seis líneas de acción estratégicas:

- Encuentro Nacional de Niñas STEM
- Presea Nacional al Mérito de las Universitarias STEM
- Concurso Nacional de Cuentos que Inspiran a Futuras Científicas
- Encuentro Nacional de Universitarias STEM
- Congreso Nacional de Investigadoras STEM
- Agenda Estratégica Interinstitucional del Subsistema Tecnológico

Cada una de estas acciones busca fortalecer distintas etapas del desarrollo educativo de las mujeres: desde la inspiración temprana en niñas, hasta el reconocimiento del liderazgo académico y científico de investigadoras consolidadas.

Estrategias para transformar realidades

El proyecto STEM UTyP se distingue por su enfoque integral, que combina visibilidad, formación, reconocimiento y transformación institucional.

Uno de sus pilares es el Encuentro Nacional de Niñas STEM, que acerca la ciencia y la tecnología a niñas de educación básica mediante talleres, experimentos y actividades guiadas por

docentes e investigadoras. En el año 2024 participaron 39 instituciones de 18 entidades federativas, beneficiando a 4,964 niñas, y en 2025 más de 3,600 en 66 instituciones, quienes tuvieron la oportunidad de imaginarse a sí mismas como futuras científicas e ingenieras.

Otro eje fundamental es el Encuentro Nacional de Universitarias STEM, un espacio de diálogo donde las estudiantes comparten experiencias, identifican desafíos y generan propuestas que pueden influir en políticas institucionales. En la edición 2024 se realizaron 41 conversatorios en 17 estados del país, con más de 5,200 participantes. En el año 2025, fueron 6,870 participantes de nivel medio superior y superior que atendieron el encuentro de universitarias, en 5 sedes en el país.

A estas iniciativas se suma la Presea Nacional al Mérito de las Universitarias STEM, el reconocimiento más importante del subsistema para destacar a mujeres que han sobresalido en disciplinas científicas y tecnológicas.

En su primera edición participaron 226 postulantes provenientes de 74 instituciones de educación superior, mientras que en el año 2025 participaron 231 candidatas reflejando el creciente interés y liderazgo femenino en estas áreas. Este reconocimiento no solo celebra trayectorias sobresalientes, sino que también posiciona a las galardonadas como modelos a seguir para nuevas generaciones, fortaleciendo el liderazgo femenino en la ciencia y la tecnología.

En el 2025 se lanzó la Convocatoria de Cuentos que Inspiran a Futuras Científicas, con 147 participantes, y el Primer Congreso de Investigadoras STEM UTyP, que reunió en cinco sedes a investigadoras y profesionales de todo el país.

Innovación en la gestión educativa

Uno de los elementos más innovado-

res del proyecto es su modelo de gobernanza colaborativa. Por primera vez, todas las universidades del subsistema participan en una iniciativa común con una estructura organizada que incluye:

- un Consejo Nacional con representación regional
- enlaces institucionales en cada universidad
- convocatorias con reglas claras de participación
- mecanismos de evaluación y seguimiento

Este enfoque rompe con la lógica de proyectos aislados y promueve una gestión educativa en red, con corresponsabilidad institucional y enfoque territorial.

Hacia un futuro más equitativo en STEM

STEM UTyP no es un proyecto temporal, sino una estrategia de largo plazo que busca generar cambios sostenibles. Entre las metas previstas para los próximos años se encuentran:

- reducir la deserción de mujeres en carreras STEM
- incrementar su permanencia en programas científicos y tecnológicos
- fortalecer su presencia en posiciones de liderazgo académico y profesional.

Gracias a su alcance, innovación y compromiso institucional, el proyecto ha comenzado a posicionarse como un referente potencial en América Latina en políticas educativas para la igualdad de género en STEM.

Más allá de sus cifras y programas, STEM UTyP representa algo aún más profundo: un cambio cultural que busca garantizar que ninguna niña vuelva a preguntarse si pertenece al mundo de la ciencia.

Porque el futuro de la innovación, del desarrollo y del conocimiento depende de algo fundamental: no dejar fuera a la mitad del talento del mundo.

CONVOCATORIA



PRESEA NACIONAL AL MÉRITO

de las Universitarias STEM
del Subsistema Tecnológico

2 0 2 6

STEM UTyp

¡Regístrate!

DIRIGIDA A
Universidades
públicas y privadas
de México.



CONVOCATORIA



REGISTRO



Educación
Secretaría de Educación Pública

UTP
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS

UST
Universidades del Subsistema Tecnológico
"Educación con una Transformación y Innovación"



Imagen: Universidad Tecnológica de Tehuacán

El Compromiso de las UTyP por Espacios Libres de Violencia

Mtra. Rocio Méndez Jiménez

Jefa de Servicios Estudiantiles y Consejera Mentora STEM

Universidad Tecnológica de Tehuacán

rocio.mendez@uttehuacan.edu.mx

En el marco del Día Internacional de la Mujer, las instituciones de educación superior nos encontramos en un momento de introspección obligatoria. En el subsistema de **Universidad Tecnológicas y Politécnicas (UTyP)**, donde la innovación y el desarrollo tecnológico son nuestros estandartes, debemos reconocer una verdad fundamental: **el verdadero progreso sólo es posible si se construye sobre una base sólida de igualdad y seguridad.** La visibilización de la violencia de género no es una moda pasajera; es una

urgencia académica y social. Para que nuestras estudiantes y colaboradoras alcancen su máximo potencial, la universidad debe ser, ante todo, un refugio seguro. Solo en un entorno libre de miedo es donde podemos desplegar toda nuestra capacidad, creatividad y talento.

El Protocolo: El Corazón de la Transformación

No basta con “hacer conciencia”. La voluntad política de una institución se mide por la firmeza de sus instrumentos normativos, **Un Protocolo**

de Prevención, Atención y Sanción de la Violencia de Género no es solo un documento; es la herramienta que garantiza que la justicia y el respeto sean una realidad cotidiana.

Para que un protocolo sea el motor de cambio que necesitamos, debe basarse en tres pilares innegociables:

Cero Tolerancia como Cultura: No pueden existir zonas grises: Desde los laboratorios hasta las oficinas administrativas, el respeto debe ser la única norma aceptable.

Protección Binaria e Integral: La violencia no distingue jerarquías. Un sistema funcional protege con la misma determinación a una alumna que inicia su formación que a la adolescente o administrativa que sostiene la operación diaria.

Rutas de Actuación Claras y Humanas: El mayor obstáculo para la justicia es el desconocimiento. Es vital que existan pasos sencillos: saber a quién acudir, quien nos acompaña y tener la certeza absoluta de que nuestra confidencialidad será protegida.

Un llamado a la Acción Institucional
Aunque muchas universidades ya cuentan con sus respectivos protocolos, aún hay un camino importante por recorrer para reforzar esos espacios seguros que todas y todos necesitamos. **Es el momento de hacer un llamado a la acción:** nuestro subsistema debe ser el referente nacional en estos temas. Al fortalecer nuestras políticas de género, no solo cumplimos con una norma, sino que abrimos las puertas para preparar universitarias

más talentosas, más segura y listas para liderar el futuro,

El 8 de Marzo: Punto de Partida, no de Llegada

Este 8M no debe ser solo una fecha de conmemoración en el calendario, sino el detonante para que en cada universidad de nuestro subsistema los protocolos dejen de ser archivos en un escritorio y se conviertan en **mecanismos vivos**. Necesitamos transitar definitivamente de la cultura del silencio a la **cultura de la denuncia acompañada**.

Como comunidad de UTyP, tenemos la noble responsabilidad de formar no solo a los mejores profesionales técnicos, sino a **ciudadanos íntegros**. La implementación y el funcionamiento impecable de estos protocolos es nuestra deuda pendiente y, a la vez, nuestro compromiso más firme.

Es el momento de que el talento femenino de nuestras universidades brille con toda su intensidad y, sobre todo, que brille sin miedo.



Imagen: Universidad Tecnológica de Tehuacán



Imagen: Universidad Tecnológica de Tehuacán

UTMZ EN LA NASA

Personal de la Universidad Tecnológica Minera de Zimapán participó en la Conferencia de Exploradores Espaciales 2026 en el Centro Espacial Houston de la NASA, fortaleciendo su formación en áreas STEM y generando redes de colaboración internacional para innovar en la enseñanza de la ciencia.

Lic. Aldair Maye Roque

Universidad Tecnológica Minera de Zimapán
difusion@utmz.edu.mx



Imagen: Universidad Tecnológica Minera de Zimapán

Con el objetivo de contar con mejores oportunidades para fortalecer su desarrollo profesional, en el marco de la “Convocatoria SEEC NASA 2026”, 8 integrantes del personal docente y de apoyo a la educación de la Universidad Tecnológica Minera de Zimapán asistieron a la Conferencia de Exploradores Espaciales 2026 (Space Exploration Educators Conference), que se llevó a cabo el 4 al 7 de febrero, en el Centro Espacial Houston de la NASA.

La convención SEEC es un foro que ofrece un espacio de capacitación para docentes de distintos niveles educativos, con enfoque en herramientas para fortalecer el aprendizaje en áreas STEM. Además, es una de las actividades más prestigiosas en este ámbito, puesto que reúne a educadores y estudiantes de Estados Unidos, que buscan

impulsar y fomentar el aprendizaje en exploración espacial y su aplicación en el aula.

En dicha actividad, las y los docentes de la UTMZ seleccionados, recibieron una serie de conferencias sobre robótica, programación, inteligencia artificial, entre otros temas, encabezadas por expertos de la industria espacial y trabajadores de la NASA. Además, tuvieron la oportunidad de armar una red de contactos con docentes provenientes de todo el mundo que buscan aprender nuevas formas de enseñar ciencia en sus aulas de clases. La finalidad del SEEC fue brindarles oportunidades para crecer profesionalmente y afinar su propuesta de valor para inspirar proyectos de extensión comunitaria.

Desde la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo se impulsan este tipo de iniciativas, en un compromiso con la innovación, la divulgación científica y la formación de capital humano, a fin de generar en la comunidad estudiantil la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico, fortaleciendo así un vínculo de conocimiento con la comunidad de Zimapán, la región y la entidad.



Imagen: Universidad Tecnológica Minera de Zimapán

Conversatorio: “Mujeres que siembran conocimiento con responsabilidad social”.

Investigadoras y estudiantes de la Universidad Politécnica de Atlautla compartieron experiencias y reflexiones sobre el papel de las mujeres en la generación de conocimiento con enfoque social, territorial y comunitario

Angélica María Ramos Yáñez

Universidad Politécnica de Atlautla.

Docente-Investigadora

angelicaramos@upatlautla.edu.mx

En el marco del “Día internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia”, el pasado 11 de febrero de 2026, la Coordinación de Investigación y desarrollo llevó a cabo el Conversatorio “Mujeres que siembran conocimiento con responsabilidad social”, con el objetivo de promover un espacio de diálogo reflexivo en donde mujeres vinculadas a la investigación universitaria compartieron sus trayectorias, experiencias y aportaciones en la construcción de la ciencia con responsabilidad social, para fomentar la participación de niñas y jóvenes en proyectos de investigación territorial y fomentar una comprensión más amplia, inclusiva y comunitaria.

La moderadora, Mtra. Jade Leilani León Vidal, Coordinadora de la Licenciatura en Diseño Digital y Producción Audiovisual, enmarcó el propósito del encuentro: reconocer la ciencia que nace del territorio y que también es cultivada por mujeres.

Las panelistas participantes: Angélica María Ramos Yáñez, Docente-Investigadora en la Licenciatura de Administración; Marilú Palma Pedraza, egresada de la Ingeniería en Tecnologías de la Información y participante del proyecto GORRIÓN; y María Isabel Sosa Pérez, estudiante de la Ingeniería en Tecnologías de la Información y encargada de la estación meteorológica, incluyeron relatos de cómo a partir de

sus tareas cotidianas, observaciones y aprendizajes documentados, con el tiempo, cobraron sentido como parte de un quehacer científico.

Durante el encuentro, las participantes revelaron, a partir de sus historias, que la ciencia no es un camino lineal ni reservado para un género, sino un tránsito donde intervienen científicas, maestras, compañeras y otras mujeres.

Se abordaron los obstáculos encontrados entre los que destacan: la desconfianza hacia su capacidad técnica, la exigencia de demostrar constantemente su competencia y la tensión de habitar espacios académicos que no siempre reconocen el trabajo femenino.

Las panelistas enfocaron su participación hacia la ciencia situada en un lugar de múltiples aprendizajes; el huerto universitario como parte del proyecto GORRIÓN y la estación meteorológica destacando como escenarios donde el territorio se convierte en laboratorio vivo. Resaltando que acciones como observar el suelo, registrar el clima o interpretar el comportamiento de las plantas son prácticas científicas tan valiosas como la ciencia experimental. Subrayando que las mujeres aportan una sensibilidad particular para leer el entorno, sostener procesos colaborativos y vincular la ciencia con la vida cotidiana.

Como parte del mensaje que las parti-

cipantes dejaron a la comunidad universitaria es qué las niñas deben permitirse imaginar ser científicas, pues a partir del juego, y la observación es como se empieza a hacer ciencia. Así mismo las reflexiones confluyeron en una idea central: la participación femenina no solo amplía la diversidad de perspectivas, sino que redefine las prioridades científicas al vincularlas con el bienestar comunitario y la justicia social. Reafirmando así que el conocimiento es una semilla que germina cuando se cultiva con compromiso social, mirada crítica y profunda conexión con el territorio, reconociendo a la ciencia como una práctica viva, con igualdad de género y esencial para construir futuros sostenibles.



Imagen: Universidad Politécnica de Atlautla

“En la Ingeniería no hay obstáculos ni barreras que nos permitan alcanzar nuestras metas”.

Alejandra Gurrola y Mónica Medina, estudiantes de décimo cuatrimestre en la Universidad Tecnológica de Guaymas, participan en el modelo dual, llegando a espacios en la industria donde eran principalmente ocupados por hombres.

Mtra. Lucía del Carmen Ruiz López
Universidad Tecnológica de Guaymas
lrui@utguaymas.edu.mx
Fotografía: Lucía Soto Gaxiola



Imagen: Universidad Tecnológica de Guaymas

des de la empresa.

Alejandra, ¿Cómo llegaste hasta aquí?

Gracias al impulso de la Universidad y al apoyo de mis maestros, quienes me alentaron a participar en la convocatoria para integrarme al programa de educación dual, es que hoy estoy aquí, a punto de cumplir un año.

¿Qué has aprendido durante tu estancia dual?

Durante mi estancia en la empresa participo en actividades relacionadas con la preparación y reparación de moldes para inyección de plástico, además del uso de herramientas en el área de maquinado. Estas actividades me han permitido adquirir experiencia práctica directamente vinculada con mi formación como ingeniera en manufactura aeronáutica, particularmente en procesos de taller y manufactura.

Dinos, ¿Cómo nació tu interés por estudiar

esta carrera?

Mi interés por estudiar Ingeniería en Manufactura Aeronáutica nació a partir de la inspiración de mi padre, quien también es ingeniero. Desde pequeña me llamó la atención esta área, por lo que siempre tuve claro que quería estudiar una ingeniería y vi en esta carrera una gran oportunidad para desarrollarme profesionalmente.

¿Qué mensaje les enviarías a las jóvenes mujeres que han pensado en estudiar una carrera que por muchos años fue marcada sólo para los hombres?

Les haría un llamado para que se animen a estudiar una ingeniería. Aunque todavía existe una diferencia entre géneros dentro de estas carreras, no hay barreras cuando se tiene la determinación de lograrlo.

¿Cuáles son tus metas a corto plazo?

Entre mis metas está concluir mi carrera universitaria y consolidarse como

“Aunque todavía existe una diferencia entre géneros dentro de estas carreras, no hay barreras cuando se tiene la determinación de lograrlo”.

Alejandra Gurrola

“No me tengo que limitar por el hecho de ser mujer”.

Mónica Medina

ingeniera, formando parte del entorno industrial y aplicando los conocimientos adquiridos durante mi formación académica.

Mónica, muchas gracias también por tu tiempo. Platícanos, **¿Qué te animó a estudiar la carrera de Ingeniería en Procesos Productivos?**

Para mí ha sido muy satisfactorio tomar la decisión de cursar esta carrera, pues yo no estaba segura de lo que quería estudiar. Pero me gustó que la Ingeniería es muy amplia y tiene muchas ramas que yo podría explorar. Animada también por sus maestros y motivada por la oportunidad de adquirir experiencia en el sector industrial, Mónica participó en la convocatoria para integrarse al Programa Dual. Y fue su brillante formación académica, la que sumó a su selección para realizar sus prácticas en el área de Taller de Moldes, un espacio que la empresa TE Connectivity ICT buscaba promover para la participación de las mujeres.

¿Qué es lo que más disfrutas hacer en el taller de moldes?

Durante mi estancia, colaboro en actividades relacionadas con el mantenimiento y reparación de moldes para inyección de plástico, trabajo de la mano con técnicos e ingenieros del área. Con ellos aprendo sobre el funcionamiento, cuidado y mantenimiento que requieren los moldes utilizados en los procesos de producción.

¿Esta experiencia representa algo importante para ti en temas de género?

Claro, representa una gran oportunidad de crecimiento profesional, ya que

me permite involucrarme en actividades que no siempre se asignan a mujeres dentro de este tipo de áreas técnicas. **El hecho de ser mujer no debe ser un límite, pues existen herramientas y conocimientos que nos permiten realizar cualquier actividad dentro de la industria.**

Mónica cuenta que entre sus metas se encuentra concluir su carrera y continuar desarrollándose en diferentes áreas de la ingeniería, ya que considera que esta profesión es muy amplia y le gustaría conocer y aprender de distintos campos dentro de la industria. Finalmente, envía un mensaje a otras mujeres interesadas en estudiar ingeniería: **“Que no vean ningún obstáculo para alcanzar sus metas, ya que con**

esfuerzo y determinación es posible lograr todo lo que se propongan”.

Para concluir, el Ingeniero Jonathan Carreón, responsable del programa Dual como “training” de la empresa TE Connectivity ICT, nos platicó que Mónica y Alejandra, han sido reconocidas junto a otro grupo de jóvenes de la UTGuaymas, como grandes practican-tes para la empresa, pues a la hora de recibir las capacitaciones han mostrado excelente actitud, y su permanencia ha sido de gran aporte. **Su estancia nos fortalece, pues no solo ellas aprenden, nosotros reforzamos los conocimientos adquiridos durante todos estos años, en equipo con el soporte técnico y sus habilidades.** Puntualizó.



Imagen: Universidad Tecnológica de Guaymas

Calidad en el Servicio Público en la UTN: Liderazgo y vocación en el Mes Internacional de la Mujer

La Universidad Tecnológica de Nogales reconoce la trayectoria de la M.D.N. Karen Hazzel Mak Huerta, destacando su liderazgo, integridad, compromiso institucional y vocación en el ámbito universitario.

MA. María Herminia Aldaz Ruvalcaba

Universidad Tecnológica de Nogales
maldaz@utnogales.edu.mx



Imagen: Universidad Tecnológica de Nogales

En el marco del mes de marzo, cuando se conmemora el Día Internacional de la Mujer, el Sistema de Universidades Tecnológicas reconoce el papel fundamental que desempeñan las mujeres en la construcción de instituciones sólidas, éticas y comprometidas con la sociedad. En este contexto, resulta especialmente significativo destacar la trayectoria y aportaciones de la M.D.N. Karen Hazzel Mak Huerta, servidora pública adscrita a la Universidad Tecnológica de Noga-

les desde hace 26 años, quien ha sido designada como referente de calidad, integridad y vocación de servicio en el ámbito institucional.

Actualmente, Karen Hazzel Mak Huerta se desempeña en el Departamento de Planeación y Evaluación, área estratégica para el fortalecimiento de los procesos académicos y administrativos. A lo largo de su vida profesional, ha construido una carrera sólida al desenvolverse tanto en el sector privado como en el sector público dentro de la localidad, lo que le ha permitido adquirir una visión integral y un alto sentido de responsabilidad en la toma de decisiones.

Su compromiso institucional se refleja también en su activa participación como integrante de diversos comités y comisiones mixtas dentro de la Universidad; entre los que destacan, la Comisión Auxiliar de Seguridad y Trabajo, la Comisión de Evaluación al Desempeño Docente y Administrativo y la Comisión del Sistema de Gestión. En cada uno de estos espacios, su aportación ha sido clave para promover la transparencia, la equidad y la mejora continua.

En el ámbito personal, Karen Hazzel se distingue por ser una mujer empática, proactiva, colaborativa y solidaria. Su trato humano y cercano la ha caracterizado como una servidora pública siempre dispuesta a brindar apoyo, sensible a las necesidades de las personas y congruente entre lo

que piensa, dice y hace. Estas cualidades han sido determinantes para ofrecer una atención de calidad y fortalecer la confianza en el servicio público que proporciona.

Su formación académica respalda plenamente su desempeño profesional. Es Ingeniera Industrial con especialidad en manufactura y control de calidad, cuenta con una Maestría en Dirección de Negocios y una Maestría en Gestión Educativa, además de diversas certificaciones de competencia laboral avaladas por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER).

Asimismo, su compromiso social se manifiesta a través de su participación en la Asociación Nogales Shriners A.C., donde colabora en apoyo a niñas y niños con quemaduras, afecciones craneofaciales y labio leporino o paladar hendido, así como en la asociación Reconstruyendo la Esperanza.

Durante su gestión como Jefa de Departamento de Planeación y Evaluación, ha demostrado una conducta intachable, apegada a la verdad y a los principios éticos que rigen el servicio público. Su responsabilidad, compromiso con la transparencia y vocación de servicio la convierten en un ejemplo del liderazgo femenino que impulsa la calidad institucional y honra el espíritu del Día Internacional de la Mujer.

Colores que visibilizan raíces: talento artístico de la UTS

Alondra Esmeralda Campos Martínez y Grecia Elizabeth Rojas Gutiérrez, estudiantes de la Universidad Tecnológica del Sur de Sonora, destacan en la disciplina artística de mural en gis al plasmar identidad, sensibilidad y pasión por el arte

Mtro. Mario Alberto Briones Pérez
Universidad Tecnológica del Sur de Sonora
mbriones@uts.edu.mx

La Universidad Tecnológica del Sur de Sonora, desde su fundación en 2002, ha impulsado el arte y la cultura como parte de la formación integral de sus estudiantes, esfuerzo que se fortalece en la actual gestión del Mtro. Sergio Pablo Mariscal Alvarado, rector de esta Casa de Estudios, quien ha dado gran impulso a un Programa de Extensión Cultural orientado a potenciar el talento de las y los jóvenes universitarios, no solo dentro de la institución, sino también en escenarios regionales, estatales y nacionales. En este contexto, la UTS participó el pasado mes de diciembre en el II Encuentro Regional Deportivo y Cultural de Universidades del Subsistema Tecnológico, realizado en Hermosillo, Sonora, donde las estudiantes Alondra Esmeralda Campos Martínez y Grecia Elizabeth Rojas Gutiérrez pusieron en alto el nombre de la universidad al obtener el primer y tercer lugar, respectivamente, en la disciplina de mural en gis.

Alondra Esmeralda Campos Martínez: arte que honra la memoria

Originaria de Cananea, Sonora, y estudiante de la Licenciatura en Negocios y Mercadotecnia, Alondra, de 18 años, encontró en el arte una forma de expresar su historia personal. Su interés nació desde la infancia, influenciada por su abuelo, pintor de su comunidad, cuya memoria sigue viva a través de su inspiración. Para ella, el arte representa la posibilidad de trascender y dejar

huella: “crecí admirando la forma en que el arte puede transmitir emociones y dejar un recuerdo en las personas”.

Aunque la técnica de mural en gis era nueva en su trayectoria, la asumió como un reto creativo que le permitió explorar nuevas formas de expresión. Su participación en el encuentro regional fue, más que una competencia, una experiencia significativa de crecimiento: se enfrentó a la evaluación de su obra mientras disfrutaba del proceso creativo y del intercambio con otros talentos.

La obra con la que obtuvo el primer lugar estuvo inspirada en los pueblos originarios de Sonora, abordando la invisibilidad que muchas veces enfrentan. A través de su mural, buscó transmitir un mensaje claro: la importancia de reconocer, respetar y visibilizar las raíces culturales. “Todos merecemos ser escuchados y, sobre todo, ser vistos”, expresa con convicción.



Imagen: Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

Alondra destaca también el acompañamiento de su asesora, la maestra Laura Yubitzia García, quien fortaleció su confianza y la impulsó a perfeccionar su propuesta artística. Hoy, con la mirada puesta en el Encuentro Nacional Cultural y Deportivo 2026 en Bahía de Banderas, asume el reto con entusiasmo y responsabilidad, motivada por seguir explorando su creatividad. Representar a la UTS y a Cajeme, asegura, fue una experiencia que le llenó de orgullo y reafirmó su compromiso con el arte.

Grecia Elizabeth Rojas Gutiérrez: el arte como voz y expresión

Desde Ciudad Obregón, Sonora, Grecia Elizabeth Rojas Gutiérrez, de 20 años y estudiante de Gestión de Capital Humano, comparte una historia donde el arte ha estado presente desde siempre. Inspirada por su padre y su tío, quienes dibujaban constantemente, creció rodeada de creatividad, desarrollando una sensibilidad que más tarde se consolidaría con el impulso de su maestra de Artes Visuales. Su participación en el encuentro regional representó una experiencia enriquecedora tanto en lo artístico como en lo personal. Para Grecia, el mural en gis fue una oportunidad para expresar ideas profundas y contrastantes. Su obra, que le valió el tercer lugar, se inspiró en la riqueza cultural de los pueblos originarios y en la dualidad entre sus tradiciones y los procesos de modernización que, en ocasiones, los invisibilizan. “Quise mostrar cómo las fábricas y la infraestructura han ido opacando su presencia, contrastándolo con la vida y el color que los caracteriza”, explica.

Más allá del reconocimiento obtenido, Grecia valora el proceso creativo como una forma de expresión personal y un espacio de liberación dentro de la vida universitaria. Considera que las actividades culturales son fundamentales, ya que permiten a los estudiantes encontrar equilibrio y expresar aquello que no siempre se puede decir con palabras.

Al igual que su compañera, reconoce

el papel fundamental de la maestra Laura Yubitzia García, quien las acompañó en todo momento, brindándoles orientación, motivación y herramientas para mejorar su trabajo artístico. Con un mensaje directo y sincero, Grecia invita a otras jóvenes a confiar en su talento: “si tienes esa espinita de querer crear algo, no lo pienses más y hazlo. El arte no es una competencia, es tu voz”.

Ambas estudiantes representan el talento, la sensibilidad y el compromiso que distingue a la comunidad universitaria de la UTS. Su logro no solo enaltece a la institución, sino que también inspira a nuevas generaciones a encontrar en el arte una forma de expresión, identidad y transformación. Son, sin duda, un orgullo UTS y un reflejo del potencial creativo que florece cuando se impulsa la pasión por el arte.



Imagen: Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

Mujeres que transforman la educación tecnológica desde la UTALT: Liderazgo, ciencia e innovación con impacto social

La Universidad Tecnológica de Altamira (UTALT) reconoce la trayectoria de docentes e investigadoras que, desde la ciencia, la gestión académica y la formación universitaria, contribuyen al fortalecimiento de las Universidades del Subsistema Tecnológico.

Mtro. Sergio Bado Rodríguez.
Universidad Tecnológica de Altamira
sbado@utaltamira.edu.mx

Con más de tres décadas de servicio en el ámbito educativo, la Dra. Mara Grassiel Acosta González, rectora de la Universidad Tecnológica de Altamira, ha ocupado cargos estratégicos que han impactado el desarrollo de la educación superior tecnológica en México. Tras dirigir los institutos tecnológicos de Matamoros, Reynosa y Colima, hizo historia al convertirse en la primera mujer en ocupar la Dirección de Docencia e Innovación Educativa del Tecnológico Nacional de México. En dicha posición, coordinó el diseño curricular por competencias, la innovación académica y el Modelo de Educación Dual.

Su participación en organismos como CACEI, ANFEI y el Comité Técnico del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior subraya una trayectoria orientada al fortalecimiento del sistema educativo nacional, destacando también la coordinación de programas académicos en áreas estratégicas como semiconductores y litio.

Asimismo, la Dra. Dulce Isaura Vallejo Rendón, docente e investigadora con amplia experiencia en ingeniería química y nanotecnología, ha proyec-

tado a la UTALT en escenarios internacionales. Bajo su asesoría científica, iniciativas como Terra, Fito, EcoDots, CHTPP e Hydrofix han obtenido prestigiosos reconocimientos en certámenes de innovación, consolidando la presencia de nuestra institución en espacios de formación científica especializada.

Por su parte, la Mtra. María Teresa González Barrón, licenciada en Psicología y doctora en Desarrollo Educativo, cuenta con más de quince años de trayectoria institucional. Ha impulsado estrategias orientadas al acompañamiento estudiantil, el bienestar emocional y el fortalecimiento del aprendizaje significativo. Desde 2023, lidera el proyecto "Club Niñas STEAM", iniciativa fundamental que promueve vocaciones científicas con un profundo sentido de responsabilidad social.

En el campo de la tecnología de vanguardia, la Dra. Tanya Estrella Torres Valdez, especialista en inteligencia artificial y análisis de datos, desarrolla líneas de investigación vinculadas a sistemas inteligentes y optimización energética. Entre sus aportaciones

destacan el diseño de modelos para el análisis del rendimiento de paneles solares y el desarrollo de robots móviles con lógica difusa, contribuciones que fortalecen la producción académica dentro de la Academia de Ciencias Básicas.

Finalmente, la Mtra. Esther Sarai Castillo Flores, con formación en economía y estudios de doctorado en Finanzas, orienta su labor al análisis financiero con enfoque social. Su gestión como presidenta del Colegio de Economistas en Tamaulipas ha sido clave para estrechar la vinculación entre la academia, el sector productivo y el desarrollo regional.

Las trayectorias aquí presentadas son testimonio de la excelencia que define a la Universidad Tecnológica de Altamira. A través de la investigación, la gestión académica y el compromiso docente, estas mujeres consolidan una visión educativa que integra el conocimiento y la innovación, posicionando al talento femenino como el motor de transformación indispensable dentro de nuestro subsistema tecnológico.



DRA. MARA GRASSIEL ACOSTA GONZÁLEZ
Imagen: Universidad Tecnológica de Altamira



DRA. MARÍA TERESA GONZÁLEZ BARRÓN
Imagen: Universidad Tecnológica de Altamira



DRA. DULCE VALLEJO RENDÓN
Imagen: Universidad Tecnológica de Altamira



Dra. TANYA ESTRELLA TORRES VALDEZ
Imagen: Universidad Tecnológica de Altamira



DRA. ESTHER SARAÍ CASTILLO
Imagen: Universidad Tecnológica de Altamira

Liderazgo que impulsa la igualdad y la innovación en la UTMSLP

La continuidad en la rectoría de Vania Moreno Solano y la participación de la Universidad Tecnológica Metropolitana de San Luis Potosí en el Congreso Nacional de Mujeres STEM reflejan el compromiso institucional con el liderazgo femenino, la excelencia académica y el impulso a la ciencia y la innovación.

Autor: Lic. Angélica López López

Universidad: Universidad Tecnológica Metropolitana de San Luis Potosí.
difusion_com@utmslp.edu.mx

Se llevó a cabo el 11 de diciembre del 2025 el nombramiento para el segundo periodo de gestión 2025–2029, donde la Lic. Vania Moreno Solano asumió nuevamente la Rectoría de nuestra institución.

Su liderazgo continuará guiando a la Universidad hacia un futuro de crecimiento, innovación y mayores oportunidades para toda nuestra comunidad universitaria.

Extendemos una felicitación por este nombramiento y refrendamos nuestro compromiso con el fortalecimiento

académico y el desarrollo integral de la UTMSLP.

Asimismo, el pasado 23 y 24 de octubre se llevó a cabo el 1er Congreso Nacional de Mujeres STEM, un espacio dedicado a visibilizar, impulsar y reconocer el talento femenino en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas.

Este importante evento contó con un Foro de Rectoras y Rectores, en el que estuvo presente nuestra Rectora, Lic. Vania Moreno Solano, quien participó en el diálogo nacional sobre los retos y

oportunidades para fortalecer la participación de las mujeres en áreas STEM. Asimismo, nuestras alumnas y alumnos representaron con orgullo a la Universidad Tecnológica Metropolitana de San Luis Potosí mediante la presentación de carteles académicos, demostrando su preparación, talento y compromiso con la investigación y la innovación.

En la UTMSLP seguimos impulsando espacios que promuevan la igualdad, la excelencia académica y el liderazgo de nuestra comunidad.



Orgullo Camaleón en Investigación con Impacto Socioterritorial

La Universidad Politécnica de Atlacomulco destaca la trayectoria de la Dra. Sandra Blas Yáñez, cuya investigación aplicada impulsa el desarrollo agroalimentario y la sostenibilidad en comunidades del Estado de México.

Universidad Politécnica de Atlacomulco



Imagen: Universidad Politécnica de Atlacomulco

La Dra. Sandra Blas Yáñez, Profesora de Tiempo Completo de la Universidad Politécnica de Atlacomulco (UPA) y miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII-SECIHTI), se ha consolidado como un referente del orgullo universitario por su investigación aplicada con incidencia social. Su trayectoria destaca por transformar el conocimiento científico en acciones verificables que fortalecen a comunidades agropecuarias del norte del Estado de México, con impacto directo en Atlacomulco y Jiquipilco, a través de alianzas multiactor orientadas al bienestar colectivo.

Con una línea de trabajo centrada en la innovación agroalimentaria y el desarrollo territorial sustentable, impulsa proyectos que integran economía circular, transferencia tecnológica, sensibilización ambiental y formación de capacidades comunitarias, articulando la colaboración entre academia, productores, autoridades y sector privado. Su liderazgo trasciende el aula: acompaña estancias y proyectos de investigación en licenciatura, maestría y doctorado,

fortaleciendo la formación de capital humano y la construcción de soluciones pertinentes para los territorios. Actualmente es Coordinadora de la Red RIDESS (Red de Investigación, Innovación e Incidencia para el Desarrollo de Ecosistemas Socioproductivos Sostenibles), una articulación interinstitucional que impulsa ecosistemas de innovación rural con impacto regional y consolida a la UPA como nodo de colaboración científica y social. De igual manera, es Responsable Técnica del proyecto COMECyT "Sinergia para la Incidencia" (C-SINERGIA-FICDTEM-25-053), bajo un modelo de cuádruple hélice con participación de múltiples IES y actores. Es autora intelectual y colaboradora del proyecto COMECyT CIKAS-FICDTEM-25-070, ambos proyectos enfocados en la agroindustria rural del maguey pulquero en el norte del Estado de México.

Entre sus logros más emblemáticos destaca el Primer Lugar en el Encuentro Nacional de Innovación Agroalimentaria 2025 (Folio MEX-C2-568) con el proyecto "Innovación Integral en el Sistema Productivo del Maguey

Pulquero", reconocido por su contribución a la valorización agroalimentaria, la sostenibilidad productiva y el fortalecimiento del sistema agave pulquero. Este reconocimiento, promovido por instancias federales del sector agroalimentario y educativo, posiciona el trabajo de la UPA como referente nacional en innovación con identidad territorial. Su trayectoria también ha sido distinguida con la Presea Lic. Isidro Fabela Alfaro 2024, modalidad Sustentabilidad, y el reconocimiento como "Mujer destacada del municipio de Atlacomulco 2026" por su compromiso con el desarrollo local.

De manera complementaria, coordina el Pre-NODESS VetSolidaria: Bienestar Animal y Desarrollo Rural (Folio N1525000012), una alianza integrada por ejidos, autoridades municipales, universidades y especialistas (incluida la FMVZ-UNAM) que brinda atención a productores pecuarios y escuelas de Atlacomulco. Entre marzo 2025 y enero de 2026, el proyecto reportó diagnósticos participativos, capacitación productiva, acciones sanitarias (vacunación y desparasitación), acompañamiento técnico-administrativo, promoción de economía solidaria y talleres de sensibilización sobre cuidado animal en preescolar y secundaria, fortaleciendo de forma tangible el vínculo universidad-comunidad.

Su trayectoria transmite un mensaje claro: cuando la ciencia se construye con las comunidades, se convierte en bienestar, productividad y futuro compartido. Contacto: sandra.blas@upatlatcomulco.edu.mx

MUJERES QUE TRANSFORMAN LA CIENCIA: INVESTIGACIÓN CON IMPACTO DESDE LA UPVT

La Universidad Politécnica del Valle de Toluca destaca el trabajo de Itzel Romero Hernández Salgado y la Dra. Jenny Nancy Gómez Sandoval, quienes impulsan la investigación científica con impacto social desde la biotecnología.

Lic. Emiliano Eduardo Rivas Fuentes
Universidad Politécnica del Valle de Toluca
emiliano.rivas@upvt.edu.mx



Imagen: Universidad Politécnica del Valle de Toluca



Imagen: Universidad Politécnica del Valle de Toluca

En el marco del Día Internacional de la Mujer, resulta fundamental visibilizar las historias de mujeres que, desde la investigación, contribuyen al desarrollo científico y social de nuestro país. Un ejemplo de ello es la de Itzel Romero Hernández Salgado, estudiante del programa de Ingeniería en Biotecnología de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca (UPVT). Itzel desarrolla el proyecto titulado “Desarrollo de un apósito terapéutico mediante el uso de larvas de importancia forense”, una propuesta innovadora que integra conocimiento científico, aplicación tecnológica y enfoque

social. Este trabajo, asesorado por la Dra. Jenny Nancy Gómez Sandoval, profesora investigadora de la UPVT, refleja el potencial de la investigación universitaria para generar soluciones alternativas en el ámbito de la salud y la biotecnología. La relevancia de este proyecto ha sido reconocida a nivel Estatal, al ser uno de los seis proyectos seleccionados para representar al Estado de México en la Feria Mexicana de Ciencias e Ingenierías 2026, a celebrarse en Sonora. Este logro no solo destaca la calidad académica y científica del trabajo realizado, sino también el papel protagónico de

las mujeres en la generación de conocimiento y en la innovación científica. Historias como la de Itzel resaltan que la participación de las mujeres en la ciencia es indispensable para el avance de nuestro país. Reconocer estos esfuerzos contribuye a inspirar a nuevas generaciones, a cerrar brechas de género y a consolidar una comunidad científica más diversa, equitativa y comprometida con el bienestar social. Desde la UPVT, fomentamos la formación de mujeres científicas, impulsando la investigación como un pilar para la transformación social y el desarrollo sostenible.

Mujeres UPT: Pioneras en Ciencia y Tecnología que Transforman el Mundo desde la Investigación

En el marco del Día Internacional de la Mujer, la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) celebra y visibiliza el talento, la dedicación y el impacto de sus investigadoras, docentes y estudiantes, quienes están marcando la pauta en áreas STEM con proyectos de talla internacional.

Lic. Erika Paola Rosas Bravo

paola.rosas@upt.edu.mx

Universidad Politécnica de Tulancingo

Fotografía: Santiago Obregón Obregón



Imagen: Universidad Politécnica de Tulancingo

Lejos de los estereotipos, las mujeres de la Universidad Politécnica de Tulancingo (UPT) están escribiendo el futuro de la ciencia en México; a través de investigaciones que van desde la vanguardia en óptica hasta la robótica submarina, y con triunfos que las llevarán a competir en el Mundial de Robótica en China, ellas demuestran que el talento femenino es una fuerza imparable en la transformación tecnológica del país.

Un claro ejemplo de ello es el trabajo

desarrollado por Karina Ortega Sánchez, estudiante del Doctorado en Optomecatrónica, su investigación en holografía aplicada a la microscopía está abriendo nuevas fronteras en el diagnóstico médico, al utilizar las propiedades de la luz para generar imágenes tridimensionales de alta precisión, esta técnica permite el análisis detallado de muestras microscópicas, como células sanguíneas, sin alterarlas. Este avance representa una posibilidad innovadora para el diagnóstico preventivo y no invasivo de enfermedades.

La ciencia también se sumerge en nuevas profundidades de la mano de la Profesora Investigadora Dra. Elba Dolores Antonio Yáñez, en el Laboratorio Experimental de Automatización y Control, lidera investigaciones en robótica submarina, integrando conocimientos de ingeniería, programación y diseño mecánico. Su labor no solo impulsa proyectos tecnológicos de alto impacto, sino que fortalece la formación especializada de las nuevas generaciones, demostrando que la exploración robótica no tiene límites.

El espíritu innovador y la excelencia académica de la UPT tienen un reflejo imparable en sus aulas, muestra de ello es un grupo de estudiantes que

ha inspirado a nuevas generaciones a incursionar en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) al conseguir un pase histórico al Mundial de Robótica 2026, equipo integrado por las alumnas de Ingeniería Robótica de octavo cuatrimestre: Ingrid Maleny Fragoso Figueroa, Luz Alondra Cervantes Alcalá y Janeth Castro Guerrero, así como Maricruz Ortiz Escorcía, estudiante de Ingeniería Mecatrónica de quinto cuatrimestre. Juntas, representarán a México y a la UPT en Shenzhen, China, llevando su talento y esfuerzo al escenario más competitivo del mundo.

El Rector de la UPT, Mtro. Felipe Olimpo Durán Rocha refrenda su compromiso con la igualdad sustantiva y el desarrollo de vocaciones científicas, reconociendo en sus mujeres investigadoras y estudiantes el presente y futuro de la excelencia académica y tecnológica.

Estos logros son el reflejo del apoyo permanente de la Directora General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, Marlenne Johvana Mendoza González, quien ha reconocido la ardua labor de investigadoras de la UPT, además de profundizar en el conocimiento de las áreas STEM.

Ingeniería con visión global: liderazgo, formación y talento que transforman

La Universidad Tecnológica de Campeche consolida un modelo educativo que integra experiencia industrial y liderazgo académico, destacando a mujeres que transforman la ingeniería desde la docencia y la gestión y formando estudiantes con proyección internacional y alta competitividad profesional.

Por: Roberto Núñez

Universidad Tecnológica de Campeche

Jefe de Prensa y Difusión

prensaydifusion@utcam.edu.mx



Imagen: Universidad Tecnológica de Campeche

La transformación de la educación en las Universidades Tecnológicas se construye desde la articulación entre experiencia industrial, liderazgo académico y formación integral. En la Universidad Tecnológica de Campeche (UTCAM), este modelo se materializa con trayectorias docentes, directivas y estudiantiles que reflejan un compromiso sólido con la excelencia, la equidad y la vinculación con el sector productivo.

La experiencia en la industria adquiere un valor estratégico cuando se traduce en formación académica de alto nivel. En este sentido, la trayectoria de la profesora Ximena Domínguez Capetillo, docente del área de Mantenimiento Industrial, representa una síntesis entre práctica profesional, visión global y vocación educativa. Ingeniera de

formación, imparte asignaturas clave como Procesos de Manufactura, Cálculo Vectorial, Ensayos Destructivos y Física para Ingeniería, fortaleciendo perfiles técnicos altamente especializados.

Su incursión en el sector industrial estuvo marcada por retos significativos, particularmente en estigmas de género. A pesar de obtener la calificación más alta en un proceso técnico de contratación, no fue seleccionada bajo argumentos discriminatorios. Lejos de desistir, se integró a otras compañías relacionadas con la industria, donde encontró un entorno de equidad que le permitió desarrollarse profesionalmente y proyectarse internacionalmente en países como Brasil y Emiratos Árabes Unidos. Esta experiencia consolidó su perfil técnico y hoy se

traduce en una práctica docente que vincula la teoría con escenarios reales, elevando la pertinencia del aprendizaje.

Esta visión también se fortalece desde el liderazgo académico. La maestra Xochil Aguilar Osorio, Directora de la carrera de Ingeniería en Mantenimiento Industrial, encabeza un proceso de transformación que ha impactado en la matrícula, la calidad académica y la equidad de género. Su gestión ha permitido que, en 2025, la participación femenina alcance el 42.6%, reflejando un avance significativo en un campo históricamente masculinizado.

Primera mujer en dirigir una ingeniería en la UTCAM, su liderazgo ha estado orientado a la actualización curricular, la vinculación con el sector energético y petrolero, y el acompañamiento estudiantil. A pesar de enfrentar resis-



Imagen: Universidad Tecnológica de Campeche



Imagen: Universidad Tecnológica de Campeche

tencias iniciales, ha consolidado una gestión basada en el trabajo colaborativo y la orientación a resultados, posicionando al programa como referente regional.

La formación académica también se nutre de trayectorias consolidadas en el sector industrial. La maestra Alejandra Amparo Rodríguez Cicero, con más de tres décadas de experiencia, ha trasladado al aula conocimientos adquiridos en espacios como la Planta de Gas de Atasta y el Instituto Mexicano del Petróleo. Su labor como docente y Coordinadora de Tutorías fortalece la permanencia estudiantil y promueve una cultura de responsabilidad, disciplina y mejora continua.

En su práctica, articula la teoría con la experiencia operativa, contribuyendo a la formación de profesionistas capaces de responder a las exigencias del entorno industrial. Su acompañamiento cercano ha favorecido el desarrollo académico y personal del estudiantado, especialmente en contextos donde históricamente han existido barreras para la participación femenina.

El impacto del modelo educativo se refleja también en el desempeño de las y los estudiantes. Casos como el de Sarai Elizabeth Chow Eugarríos evidencian el alcance internacional de la formación impartida en la UTCAM. Su participación en el Congreso Internacional de la Sociedad Mexicana de Materiales, con una ponencia en inglés

sobre el comportamiento electroquímico del acero API X65, demuestra el desarrollo de competencias científicas, técnicas y lingüísticas de alto nivel.

De igual forma, estudiantes como Eva Valeria González Salvador, con un promedio de 9.88, y Angeli Alejandra Pérez Reyes, consolidan trayectorias académicas basadas en la disciplina, la resiliencia y la vinculación práctica con el sector productivo. Sus historias reflejan la pertinencia del modelo educativo basado en estadías, que permite integrar el conocimiento teórico con la experiencia profesional.

En este proceso formativo, el dominio del idioma inglés se posiciona como una herramienta estratégica. La maestra María de los Ángeles Castañeda Martínez ha impulsado una enseñanza del idioma orientada a la práctica, mediante metodologías dinámicas que fortalecen las habilidades comunicativas del estudiantado. Su enfoque promueve la confianza, el trabajo en equipo y la capacidad de interactuar en contextos globales, elementos esenciales en la industria contemporánea. A través de estrategias lúdicas y colaborativas, ha logrado transformar la

percepción del inglés como una barrera, convirtiéndolo en un factor de competitividad profesional. Esta visión fortalece el perfil de egreso de las y los estudiantes, ampliando sus oportunidades de inserción en mercados laborales nacionales e internacionales. En conjunto, estas trayectorias reflejan un ecosistema educativo donde la experiencia profesional, el liderazgo académico y el compromiso institucional convergen para formar capital humano altamente especializado. La UTCAM se consolida así como un referente en educación tecnológica, capaz de responder a los desafíos de un entorno globalizado y de contribuir al desarrollo del país.

Cuando la experiencia industrial se transforma en vocación docente, el liderazgo se orienta a la equidad y el talento estudiantil alcanza proyección internacional, la educación trasciende el aula. En ese proceso, la Universidad Tecnológica de Campeche reafirma su misión de formar profesionistas competentes, con visión global y compromiso social, preparados para transformar su entorno.



Imagen: Universidad Tecnológica de Campeche

REVISTA Nechi

Universidades del Subsistema Tecnológico

Te invitamos a sumarte, a dejar que tus ideas trasciendan el papel y se conviertan en inspiración para toda la Comunidad Universitaria.

Datos de Contacto:
Lic. Mario Alberto Briones Pérez
Editor General de la revista "NECHI"
editorial@uts.edu.mx

UTP
y
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS y POLITÉCNICAS

Expresión y Creatividad en la Universidad Politécnica de Tecámac

Las estudiantes Daniela Abigail Lira Avilés y Dulce María Mena Ángeles, de la Universidad Politécnica de Tecámac, comparten en esta edición una muestra de su sensibilidad y talento creativo a través de poemas desarrollados en el taller extracurricular de Creación Literaria, impartido por la Lic. Paola Angelina Soto Montero, reflejando el poder de la palabra como medio de expresión y formación integral.

DONDE LA LLUVIA NO DESCANSA

Dulce María Mena Ángeles
dulce_13250210072@uptecamac.edu.mx

El agua no guarda rencor.
pasa, toca, rodea y sigue.
dicen que recuerda las piedras
porque las pule con paciencia,

Pero yo creo que también sabe olvidar:
deja atrás la forma que fué,
la corriente que la empujó,
el cauce que la encerró.

A veces quisiera ser como ella,
deslizarme por los días
sin cargar el peso de lo que ya no está.

El olvido no siempre es traición,
a veces es Descanso, como la lluvia que cae
y no vuelve a la nube siendo la misma.

No recordar bien
es otra forma de sanar
los bordes se vuelven suaves,
las voces pierden filo,
Los nombres se disuelven
como tinta en un río.

El agua me enseña que fluir no es huir,
que cambiar no es perderse,
que soltar también es memoria
cuando aprendemos
a quedarnos solo con la calma.

LA LUZ DE LAS ESTRELLAS

Daniela Abigail Lira Avilés
daniela_13250209070@uptecamac.edu.mx

En un pequeño pueblo rodeado de montañas vivía una niña llamada Alma, quien tenía una costumbre muy especial: cada noche subía al techo de su casa para contarle sus sueños a las estrellas. “Quiero ser valiente”—susurraba—. “Quiero ayudar a las personas y llenar el mundo de sonrisas”.

Las estrellas parecían brillar más fuerte cada vez que ella hablaba. Aunque nadie más lo notaba, Alma sentía que la escuchaban. Un día, una gran tormenta llegó al pueblo, el viento soplaba con fuerza y muchos vecinos estaban asustados. Alma también tenía miedo, pero recordó lo que siempre pedía: ser valiente.

Tomó una linterna, respiró profundo y fue casa por casa ayudando a los demás. Acompañó a los abuelitos, abrazó a los niños pequeños y repartió palabras suaves que calmaban corazones.

Cuando la tormenta pasó, el cielo quedó despejado y lleno de estrellas. Esa noche, brillaban más que nunca. Alma sonrió al mirarlas.

Tal vez las estrellas no bajaban del cielo, pero sí encendían algo dentro de ella. Y desde entonces, cada vez que alguien necesitaba un poco de luz, Alma aprendió que la lleva en su propio corazón.

Brisa Lizet Sántiz: Excelencia Académica y Victoria en la Cancha

La destacada estudiante de la Universidad Tecnológica de la Selva es un referente de la formación integral que reciben los estudiantes de las Universidades del Subsistema Tecnológico, demostrando su pasión, talento y entrega en el deporte ráfaga.

Ocosingo, Chiapas. – En el corazón de la División Agroalimentaria, entre matraces y proyectos de biotecnología, surge una historia de disciplina que trasciende las aulas. Brisa Lizet Sántiz Pérez, estudiante del segundo cuatrimestre de la carrera en Producción Agro-biotecnológica, se ha consolidado como una referente de integridad al formar parte del equipo femenino de básquetbol que recientemente alzó el trofeo de primer lugar en los Eventos Regionales Deportivos 2025.

Para Brisa, este triunfo no es solo una medalla más en la vitrina, sino la validación de un modelo educativo que apuesta por la formación integral. Durante una entrevista exclusiva, la joven atleta hizo hincapié en las bondades del subsistema de Universidades Tecnológicas, destacando que la educación superior moderna no debe limitarse exclusivamente a la teoría académica.

Más allá de la carrera: El valor de la comunidad

Uno de los puntos más emotivos de la charla fue el impacto social del deporte en su vida universitaria. Brisa resalta cómo el básquetbol ha sido el puente perfecto para romper las barreras de su propia división.

Integración Interdisciplinaria: “El equipo me ha permitido desarrollar amistades con personas de

carreras totalmente distintas a la mía”, comenta Brisa.

Habilidades Blandas: La convivencia diaria le ha permitido fortalecer valores como la camaradería y el trabajo en equipo, elementos que considera vitales para su futura vida profesional en el sector agroalimentario.

Una lección de vida.

El camino hacia el campeonato regional no fue sencillo. Entre las exigencias de una carrera técnica y las intensas jornadas de entrenamiento, Brisa ha tenido que aprender a administrar su tiempo y energía con precisión quirúrgica. Al ser cuestionada sobre su mayor aprendizaje en este proceso, su respuesta fue contundente y llena de sabiduría:

“La mayor lección que he aprendido es que todo esfuerzo requiere de un sacrificio, pero todo sacrificio implica, inevitablemente, una recompensa”.

Este lema no sólo define su paso por las canchas, sino que se ha convertido en su filosofía de vida mientras avanza en su formación como profesional de la biotecnología. Brisa Lizet Sántiz Pérez, es sin duda, un ejemplo de como en las Universidades del Sistema Tecnológico, el éxito se cultiva tanto en la mente como en el carácter.



Brisa Lizet Sántiz

UTTEHUACÁN: Reflexión y el autocuidado a través del arte

La Universidad Tecnológica de Tehuacán llevó a cabo la Conferencia y Taller “Colores que Protegen”, una actividad formativa enfocada en la prevención y visibilización de la violencia contra niñas y mujeres, utilizando el arte como una herramienta para la reflexión, el diálogo y el aprendizaje significativo



Imagen: Universidad Tecnológica de Tehuacán

Esta iniciativa, impartida por la Mtra. Leticia Flores, tuvo como propósito generar conciencia en la comunidad universitaria sobre las distintas manifestaciones de violencia, desde aquellas más evidentes hasta las que suelen normalizarse en la vida cotidiana. A través de dinámicas creativas y ejercicios de expresión artística, las y los participantes exploraron emociones, identificaron experiencias personales y colectivas, y analizaron conductas y situaciones de riesgo que pueden afectar su bienestar físico y emocional.

El taller permitió reconocer la importancia de expresar sentimientos de manera asertiva, fortalecer la autoestima y promover el autocuidado como prácticas fundamentales para la construcción de relaciones sanas. Asimismo, se abordaron conceptos

clave como límites personales, redes de apoyo y toma de decisiones informadas, elementos esenciales para el empoderamiento y la prevención de cualquier forma de violencia.

Uno de los aspectos más relevantes de la actividad fue la creación de un espacio seguro de escucha y participación, donde el respeto y la empatía fueron pilares centrales. Este entorno facilitó el intercambio de experiencias y perspectivas, fomentando una cultura de solidaridad y corresponsabilidad entre mujeres y hombres, al reconocer que la prevención de la violencia es una tarea colectiva.

El arte, entendido como un medio de transformación social, permitió que los mensajes adquirieran un significado profundo y personal. A través del color, la forma y la palabra, se construyeron



Imagen: Universidad Tecnológica de Tehuacán



Imagen: Universidad Tecnológica de Tehuacán

ron narrativas que visibilizan realidades y promueven cambios de actitud, contribuyendo al desarrollo de una conciencia crítica en la comunidad estudiantil.

Con acciones como “Colores que Protegen”, la Universidad Tecnológica de Tehuacán reafirma su compromiso con la formación integral del estudiantado, impulsando estrategias que no solo fortalecen las competencias académicas, sino también las habilidades socioemocionales. De esta manera, la institución contribuye a la construcción de entornos más seguros, incluyentes y libres de violencia, consolidando su responsabilidad social y su labor educativa en favor del bienestar y la dignidad de todas las personas.

Mujeres que transforman desde el conocimiento:

Talento, vocación e innovación en la UTVM

La Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital reconoce el talento y liderazgo de la Dra. Yolanda Marysol Escorza Sánchez y la estudiante Alelí Geraldine Rodríguez Corona, quienes desde la investigación y la innovación en áreas STEM impulsan el desarrollo tecnológico con sentido social.

Mtro. Hector Manuel de Sampedro Poblano
 hector.desampedro@utpuebla.edu.mx
 Universidad Tecnológica de Puebla

En el marco del 8 de marzo, Día Internacional de la Mujer, fecha que invita a reconocer avances, reflexionar sobre los retos pendientes y valorar las aportaciones históricas de las mujeres en todos los ámbitos de la vida social, las Universidades Tecnológicas y Politécnicas reafirman su compromiso con la igualdad sustantiva y el reconocimiento pleno del talento femenino. En este contexto, la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital fortalece su convicción de generar espacios formativos donde las mujeres desarrollen su potencial y contribuyan, desde el conocimiento, a la transformación de su entorno.

En la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), el trabajo cotidiano de académicas y estudiantes da cuenta de esa misión. Desde las aulas, los laboratorios y los proyectos de investigación aplicada, su participación no solo enriquece la vida universitaria, sino que también impulsa soluciones pertinentes para la región y amplía las posibilidades del desarrollo tecnológico con sentido social.

La presencia de mujeres en áreas científicas y tecnológicas continúa siendo un desafío a nivel global. De acuerdo con la UNESCO, sólo el 35% de la matrícula mundial en carreras STEM corresponde a mujeres, con una representación todavía menor en campos vinculados

a las tecnologías de la información y la comunicación. A su vez, la Unión Internacional de Telecomunicaciones ha señalado que persiste una brecha digital de género: en 2023, el 65% de los hombres utilizaba internet, frente al 57% de las mujeres. En México, cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía muestran que, aunque el acceso a internet ha crecido de forma sostenida, la participación femenina en programas relacionados con TIC sigue siendo menor en comparación con la de los hombres. Estos datos subrayan la importancia de consolidar políticas educativas y estrategias institucionales que impulsen la inclusión y el liderazgo femenino en el ámbito tecnológico.

En este escenario destaca la trayectoria de la Dra. Yolanda Marysol Escorza Sánchez, Doctora en Ciencias Administrativas por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, donde su investigación doctoral obtuvo el primer lugar de la Zona 5 en el Trigésimo Sexto Premio Nacional de Tesis de Licenciatura y Posgrado de la ANFECA, en el nivel Doctorado. Es Maestra e Ingeniera en Sistemas Computacionales por el Instituto Tecnológico de Pachuca y Licenciada en Educación Media Superior con especialidad en Matemáticas por la Normal Superior del Estado de Hidalgo.

A lo largo de su trayectoria profesional ha asumido responsabilidades en el De-



Imagen: Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital

partamento de Sistemas del Consejo de Ciencia, Tecnología e Innovación de Hidalgo y del Instituto Hidalguense de Educación Media Superior y Superior. Actualmente se desempeña como Profesora de Tiempo Completo en el Programa Educativo de Tecnologías de la Información; es integrante del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores en el nivel Candidata, líder del Cuerpo Académico de Tecnologías de la Información, auditora interna del Sistema de Gestión de Calidad y miembro de la Comisión Dictaminadora.

Su línea de investigación —centrada en el desarrollo, aplicación e innovación de las TIC como motor del progreso regional— ha dado lugar a aplicaciones web y móviles orientadas al fortalecimiento de la lengua Hñāñü, a la comercialización digital de productos artesanales y a la automatización de servicios en comunidades rurales del Valle del Mezquital. Con publicaciones en espacios nacionales e internacionales y participación constante en congresos especializados, su trabajo integra tecnología, identidad cultural y desarrollo social.

Por su parte, Alelí Geraldine Rodríguez Corona, estudiante de 11º cuatrimestre de Ingeniería en Desarrollo y Gestión de Software, representa el impulso y la determinación de una nueva generación de mujeres en STEM. Durante su formación ha colaborado en el desarrollo de una aplicación móvil para el control de acceso vehicular mediante códigos QR y en la creación de una plataforma web para la gestión de exámenes en línea. Su preparación en lengua francesa le permitió obtener la beca ELAP (Emerging Leaders in the Americas Program) y realizar una estancia académica en el Cégep de Jonquière, en Quebec, Canadá, experiencia que amplió su visión académica y profesional.

Desde distintas etapas de su trayectoria, ambas reflejan el compromiso institucional por generar oportunidades, producir conocimiento pertinente y demostrar que la ciencia y la tecnología también se construyen con liderazgo

femenino. Sus historias reafirman que las áreas STEM son espacios posibles y transformadores para niñas y jóvenes,

y consolidan el papel estratégico de las mujeres en el desarrollo tecnológico y social de la región y del país.



Imagen: Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital

Mujeres que impulsan la ciencia y la innovación en la UPTLAX

En la Universidad Politécnica de Tlaxcala, la investigación científica y la formación de talento especializado cuentan con el liderazgo de destacadas docentes e investigadoras que, desde distintas disciplinas, contribuyen al desarrollo tecnológico, la sustentabilidad y el bienestar social.

Lic. Elianeth Flores y García
Universidad Politécnica de Tlaxcala
elianeth.flores@uptlax.edu.mx

Las doctoras Raquel García Barrientos, Irce Leal Cabrera y Lilia Sánchez Minutti representan el compromiso institucional con la ciencia aplicada y la participación de las mujeres en áreas estratégicas del conocimiento.

La Dra. Raquel García Barrientos, Profesora Titular A en Ingeniería en Biotecnología y miembro del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII) Nivel I, centra su labor en el aprovechamiento de especies alimentarias de origen no convencional. Su investigación aborda la obtención y caracterización de biomoléculas con propiedades tecnofuncionales y bioactivas, así como la producción de metabolitos mediante procesos microbianos. Estas aportaciones favorecen el desarrollo de alimentos funcionales y bioprocesos sustentables, ampliando las fuentes nutricionales y el uso responsable de recursos biológicos.

Por su parte, la Dra. Irce Leal Cabrera, profesora investigadora de tiempo completo en Ingeniería Mecatrónica, es doctora en Física Aplicada y especialista en optoelectrónica. Su trayectoria científica incluye estudios sobre pulido y evaluación de superficies ópticas, así como la aplicación de algoritmos genéticos en la optimización de sistemas. Actualmente trabaja en el diseño de algoritmos para mejorar las trayectorias de brazos robóticos, contribuyendo a la precisión y eficiencia de sistemas mecatrónicos. Además, ha desarrollado

una amplia labor de divulgación científica mediante talleres, exposiciones y actividades dirigidas a estudiantes de distintos niveles educativos en el estado.

La Dra. Lilia Sánchez Minutti, también Profesora Titular A y miembro del SNII Nivel I, orienta su investigación a la obtención de metabolitos a partir de hongos y otros organismos con potencial biotecnológico. Sus estudios buscan moléculas con actividad biológica aplicables en alimentos funcionales, agricultura y biomedicina, así como el aprovechamiento de residuos agroindustriales y el uso de nanopartículas en cultivos.

Su producción científica y la dirección de tesis fortalecen la formación de recursos humanos y la innovación sustentable.

Las trayectorias de estas académicas reflejan la diversidad disciplinaria y el impacto social de la ciencia que se genera en la Universidad Politécnica de Tlaxcala. Su trabajo fortalece la formación de ingenieras e ingenieros, impulsa la investigación aplicada y promueve la participación de las mujeres en la ciencia.

Con su liderazgo, la UPTLAX consolida su papel como referente regional en educación superior tecnológica y desarrollo científico con perspectiva de género.



Imagen: Universidad Politécnica de Tlaxcala



Imagen: Universidad Politécnica de Tlaxcala



Imagen: Universidad Politécnica de Tlaxcala

Estudiante de la UT de Tula-Tepeji participa en investigación para eliminar y degradar tintes que se encuentran en cuerpos de agua

El estudio busca el desarrollo de materiales poliméricos ecológicos para aplicaciones en remediación ambiental e ingeniería avanzada.

Lic. Genaro Guerrero Brigido
Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji
genaro.guerrero@uttt.edu.mx

La estudiante de la Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji (UTTT), Melany Samantha Vázquez Flores, que cursa el octavo cuatrimestre de Ingeniería en Nanotecnología, participó en la elaboración del artículo científico “Materiales compuestos tipo hidrogel de poliuretano/puntos cuánticos de carbono derivados de polisacáridos sintetizados mediante métodos de química verde para absorber y fotodegradar colorantes”, que se publicó en febrero del presente año en la revista digital MRS Advances.

La investigación subraya el potencial para la síntesis sustentable de hidrogeles compuestos de puntos cuánticos de carbono/poliuretanos basados en polisacáridos, allanando el camino para el desarrollo de materiales poliméricos ecológicos y de alto rendimiento para aplicaciones de próxima generación en remediación ambiental e ingeniería avanzada.

Lo anterior fue derivado de la colaboración que realizó el año pasado Vázquez Flores, en ese proyecto de investigación durante su estadía en el Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada (CFATA) de la Universidad

Nacional Autónoma de México (UNAM), que le permitió asistir al Congreso Internacional de Materiales, donde también presentó un cartel sobre ese tema.

Ella trabajó como coautora junto con investigadores del Instituto de Energías Renovables de la UNAM, la UT de Tulancingo y del Centro de Física Aplicada y Tecnología Avanzada. La estudiante estuvo bajo la asesoría académica del docente David Alejandro Torres Cano, y como asesor industrial José Alberto Elizalde Mota, del laboratorio de biomateriales aplicados del CFATA.

La revista MRS Advances ofrece un foro para que los investigadores de materiales publiquen informes con solidez científica y precisión técnica sobre avances significativos en las comunidades de investigación de materiales.

La investigación se encuentra disponible en:
<https://link.springer.com/article/10.1557/s43580-026-01557-z>



Imagen: Universidad Tecnológica de Tula-Tepeji

El aula que un viajero en el tiempo no reconocería: la Inteligencia Artificial y la transformación del aprendizaje

Dra. Yadira Beltrán-Márquez¹, Dra. Lilia Zulema Gaytán Martínez², Dra. Jessica Beltrán-Márquez³

¹ Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

² Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

³ Centro de Investigación en Matemáticas Aplicadas de la Universidad Autónoma de Coahuila

Hace veinte años, un profesor nos dijo que, si un viajero del tiempo pasado llegara al presente, el lugar en donde se sentiría más cómodo sería en un aula. Ya que, en ese momento, era un entorno que había cambiado muy poco. Los pizarrones aún dominaban y aunque los proyectores eran cada vez más comunes, la estructura de una clase seguía siendo familiar: lecciones magistrales, lecturas asignadas, ejercicios calificados por el instructor y los siempre temidos exámenes. Durante la década siguiente, habríamos estado de acuerdo con esa observación. Sin embargo, poco a poco, y luego de repente, todo cambió. Si un viajero del tiempo entrara hoy en un aula híbrida, donde los estudiantes acceden a las herramientas educativas impulsadas por la Inteligencia Artificial (IA) directamente desde sus teléfonos inteligentes, probablemente quedaría deslumbrado. Aun así, gracias a los avances tecnológicos, podría ponerse al día con este nuevo mundo más rápido que nunca.

Los avances recientes en IA han dado lugar a una amplia gama de herramientas educativas. Quizás la característica más transformadora de la IA en la educación es su adaptabilidad. Las actividades académicas ahora pueden personalizarse según los intereses, habilidades y ritmos de aprendizaje únicos de cada estudiante. Un alumno

que tiene dificultades para despejar la variable “x” en una ecuación puede recibir apoyo focalizado, mientras que otro que encuentra difícil identificar los verbos en una oración, puede recibir un apoyo completamente diferente. Aún más convincente es la integración de la IA con estrategias de gamificación, con ello, el proceso de aprendizaje no solo es más efectivo, sino también es genuinamente más agradable. Además, la IA puede disminuir significativamente la carga de trabajo de los docentes al generar cuestionarios, tareas y exámenes, e incluso calificarlos automáticamente.

Sin embargo, el impacto de la IA en la educación no es universalmente positivo. Una preocupación creciente es la facilidad con la que los estudiantes pueden plagiar utilizando las herramientas de IA generativa, haciendo que la deshonestidad académica sea más sofisticada y difícil de detectar que los métodos tradicionales de “copiar y pegar”. Como profesores, hemos observado una tendencia preocupante entre los estudiantes: buscan cada vez más respuestas instantáneas, perdiendo a menudo la paciencia y la motivación necesarias para involucrarse en un pensamiento profundo y crítico. Los estudiantes pueden sentir que han dominado un tema simplemente porque la IA les ha proporcionado una solución rápida, y no porque hayan



DRA. YADIRA BELTRÁN-MÁRQUEZ
Imagen: Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

internalizado el conocimiento por sí mismos.

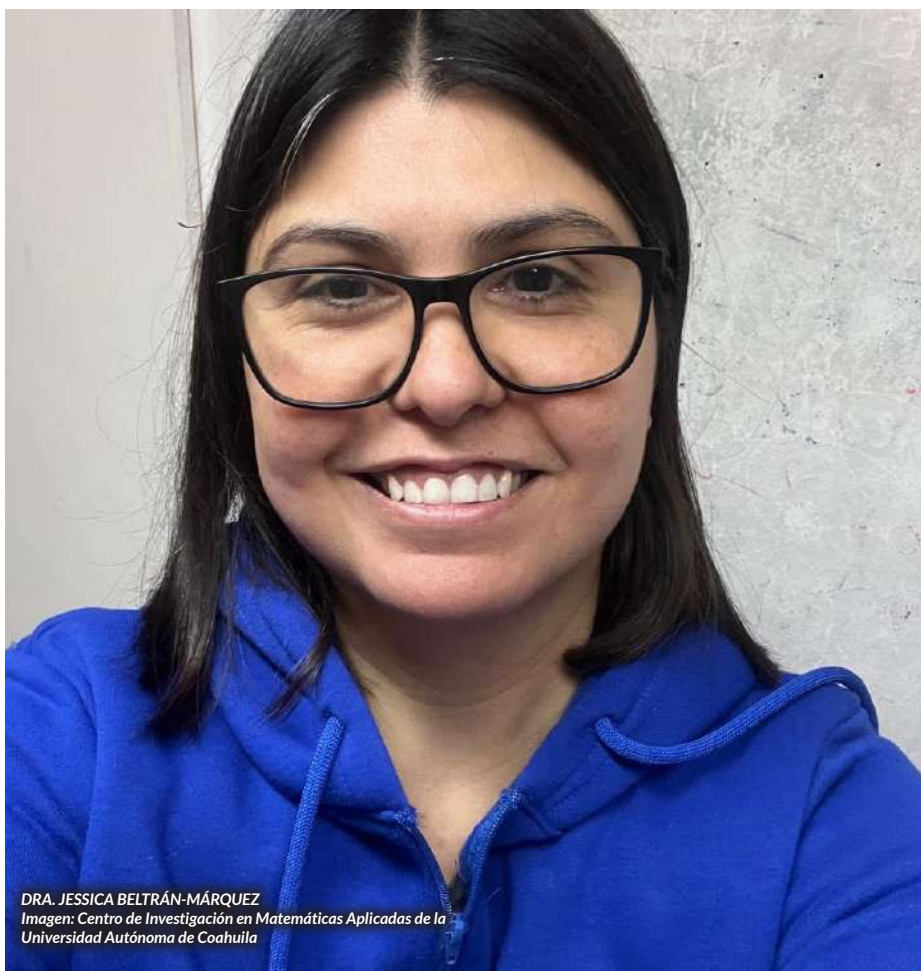
Hoy vivimos en lo que alguna vez se consideró “el futuro”, un futuro para el cual ni los educadores ni los responsables de las políticas públicas estamos plenamente preparados. Del mismo modo, los propios estudiantes no están seguros de si las estrategias de aprendizaje que adoptan ahora, fuertemente mediadas por la IA, servirán finalmente como una ventaja o un retroceso en sus vidas. En este artículo de reflexión, intentamos explorar lo que podría deparar el futuro, captando destellos fugaces a través de la bruma cambiante que vela el camino por delante.

Es importante reconocer que el rendimiento académico está moldeado por algo más que la instrucción en el aula. Las experiencias de vida de los estudiantes y sus entornos hogareños juegan un papel fundamental. Un niño preocupado por conflictos parentales, por ejemplo, puede aprender con menos eficacia que sus pares cuyas necesidades emocionales y físicas están cubiertas, incluso si ambos tienen el mismo acceso a recursos educativos. ¿Puede la IA desempeñar un papel en la reducción de esta disparidad? La respuesta es sí. La IA puede aprovecharse para reconocer las emociones, comportamientos, actividades e incluso interacciones sociales de los estudiantes, ofreciendo información sobre su bienestar emocional y sus redes de apoyo. Esta información podría ser fundamental para diseñar estrategias personalizadas de motivación y apoyo, así como para proporcionar recomendaciones prácticas a padres, tutores o consejeros.

Además, al comprender las experiencias e intereses personales de un estudiante, la IA podría ayudar a diseñar actividades académicas que sean más relevantes y atractivas. Por ejemplo, si a un niño le encantan las mariposas, algunos conceptos matemáticos como la simetría podrían introducirse utilizando imágenes de mariposas o bien, si otro estudiante prefiere las flores, los

ejemplos podrían adaptarse a las flores. Por supuesto, estas posibilidades plantean importantes preocupaciones sobre la privacidad, puesto que, para adaptar las experiencias personales, los sistemas de IA requerirían un acceso extenso, e incluso omnipresente, a los datos personales. Sin embargo, pronto será posible diseñar tales tecnologías de manera que respeten y protejan la privacidad del estudiante. Más allá de la personalización, la IA puede y debe servir también como un catalizador para la colaboración. Si bien se han logrado avances significativos en la adaptación de la educación a las necesidades individuales, persiste la necesidad urgente de aprovechar el potencial de la IA para fomentar el trabajo colaborativo. Por ejemplo, dentro de un aula, la IA puede utilizarse para analizar el entorno de apren-

dizaje y optimizar la formación de grupos, promoviendo una mayor participación de los estudiantes e interacciones más significativas entre ellos y sus facilitadores. Además, al analizar las características de los estudiantes, los sistemas de IA podrían emparejar inteligentemente a individuos con rasgos similares o complementarios para trabajar juntos en proyectos. Este enfoque no solo se adapta a diversos estilos de aprendizaje, sino que también fomenta los intercambios de ideas a través de diversos antecedentes y experiencias. Además, con las políticas internacionales de apoyo, la IA podría facilitar las colaboraciones académicas transfronterizas, enriqueciendo aún más el panorama educativo global. El papel que juegan los docentes es fundamentalmente importante, ya que su función es promover que estas tecnologías apoyen y ayuden a los es-



DRA. JESSICA BELTRÁN-MÁRQUEZ
Imagen: Centro de Investigación en Matemáticas Aplicadas de la
Universidad Autónoma de Coahuila



Dra. Lilia Zulema Gaytán Martínez
Imagen: Universidad Tecnológica del Sur de Sonora

tudiantes en sus procesos de formación y aprendizaje.

Los docentes deben estar a la vanguardia de los profundos cambios provocados por la IA. No solo deben mantenerse por delante de los estudiantes en el dominio de las herramientas de IA, sino también deben desarrollar la capacidad de detectar la deshonestidad académica e implementar estrategias que mantengan el interés y el compromiso de los estudiantes en un mundo cada vez más lleno de distracciones. Aunque los agentes de IA pueden servir como tutores personalizados, el profesor humano sigue y seguirá siendo indispensable. Los docentes proporcionan una retroalimentación matizada, adaptan las trayectorias de los aprendizajes cuando es necesario y, quizás lo más importante, sirven como la brújula moral para los alumnos y tendrán la responsabilidad de guiar a las próximas generaciones.

Desde la perspectiva de las instituciones gubernamentales, de los legisladores y de las autoridades académicas, la IA presenta tanto oportunidades profundas como desafíos significativos. Por un lado, la IA permite el monitoreo

en tiempo real del progreso educativo en todas las poblaciones y respalda el desarrollo de nuevas estrategias basadas en datos. Por otro lado, exige recursos sustanciales para proporcionar la infraestructura tecnológica necesaria y la capacitación tanto para estudiantes como para educadores. Una preocupación particular es que los estudiantes puedan volverse más competentes en las herramientas de IA que sus profesores, lo que requiere un desarrollo profesional continuo para cerrar esta brecha. Los gobiernos también deben invertir en estudios a largo plazo para comprender el impacto duradero de la IA en el aprendizaje y distinguir entre aplicaciones beneficiosas y perjudiciales.

Si la IA se utiliza incorrectamente, existe un riesgo real de que la humanidad se vuelva excesivamente dependiente de ella, provocando que los individuos carezcan tanto de habilidades esenciales como del análisis crítico y la capacidad de síntesis, así como de pensamiento creativo y una baja capacidad para resolución de problemas. Tales individuos podrían convertirse en expertos en redactar instrucciones,

los denominados prompts, para sistemas de IA, pero estarían mal formados para enfrentar desafíos novedosos de manera independiente, especialmente considerando que la IA, a pesar de sus capacidades, no posee todas las respuestas para cada problema o situación.

Sin embargo, la pregunta ya no es si la humanidad debe usar la IA en la educación, puesto que la IA ya está aquí, integrada en las industrias, a las finanzas, a la salud y al ejército entre otros campos. Nuestra tarea ahora es aprovechar la IA para ayudar a los estudiantes a que aprendan de la manera más efectiva y, al mismo tiempo, los docentes deben educarlos sobre los conceptos y las características de la IA, sus alcances y limitaciones, y en las distintas maneras de cómo aplicarla correctamente. El desafío que tenemos como docentes al corto plazo es: ¿Cómo aprovechamos lo mejor de la IA para mejorar verdaderamente la educación? Afortunadamente, científicos, educadores e innovadores de todo el mundo están desarrollando y evaluando activamente nuevas aplicaciones y metodologías, moldeando un futuro que, si pudiéramos viajar en el tiempo 20 años hacia adelante, podría ser casi irreconocible para nosotros hoy, pero que seríamos capaces de navegar de manera más rápida e intuitiva que nunca.

La IA llegó para quedarse y no solo los alumnos tendrán que aprender a convivir con esta herramienta, sino que la humanidad misma deberá adaptarse a los cambios disruptivos tecnológicos, éticos y morales que conlleva su desarrollo y sus aplicaciones. En las próximas décadas el desarrollo y las aplicaciones la computación cuántica le darán un impulso gigantesco a la IA, lo que provocará que el campo de la educación se transforme y adopte modelos de aprendizaje centrados en los alumnos, los cuales serán asistidos por humanoides inteligentes que imitarán las tareas de los profesores, y tal vez en 20 años ya no existan los salones de clases.

MUJER DE PIE CON LOS OJOS ROTOS

“Para ti, mamá, que sobreviviste al abandono y aun así supiste amar.”

Autora: Anabel Pérez Trejo

Diseño Editorial de la Universidad Politécnica de Tlaxcala
anabel.perez@uptlax.edu.mx

Tenías catorce,
y ya llevabas el mundo sobre los hombros.

Tenías quince,
y ya sabías lo que era parir...
en medio del abandono.
Te dijeron que no eras suficiente,
que no pertenecías,
que eras la otra hija,
la que no cuadraba en la foto familiar.
Fuiste la extraña en tu propia casa,
la que no compartía sangre,
pero sí cargaba culpas que no eran tuyas.

Te amaron mal,
a ratos,
con condiciones,
con cadenas.
Y aun así...
te hiciste madre.
Pan.
Refugio.
Luz.

Lloraste en silencio,
callaste dolores que merecían gritos,
y aun así
te quedaste.

A pesar de los juicios,
de los consejos envenenados,
de los abandonos disfrazados de amor.
Tú...
que eras tan joven y ya tan rota,
te reconstruiste con migajas de ternura,
con los hilos torpes del tiempo,
con una fe que nadie supo ver.

Y hoy, madre,
yo tomo tu historia
—esa que siempre escondiste—
y la digo fuerte,
la digo en alto.
Porque te pertenece.

Porque vale.
Porque tú...
vales.

No eres la niña no deseada.
No eres la madre que falló.

Eres la mujer que, con los ojos rotos,
se mantuvo de pie.
Y por eso, mamá...
esta victoria es tuya.



Discurso: Vivir no es competir

María Fernanda Valdivia Izúcar

Estudiante de la Universidad Tecnológica de Tehuacán

Hoy hablamos como mujeres, pero también como personas. Hablamos desde la experiencia, desde la historia y desde una realidad que durante demasiado tiempo nos ha pedido silencio, paciencia y conformidad.

Durante años se nos ha dicho que la igualdad consiste en competir, en demostrar que podemos ser más fuertes, más productivas, más eficientes que los hombres. Pero hoy queremos decir algo con claridad: no queremos ser más que los hombres, ni siquiera queremos competir con ellos. Porque competir dentro de un sistema que no fue pensado para nosotras, que fue construido por ellos y para ellos, no es igualdad. Es supervivencia. Y nosotras no venimos a sobrevivir, vinimos a vivir.

No buscamos ganar un juego cuyas reglas nunca escribimos. Buscamos libertad. La libertad de elegir quiénes somos, cómo vivimos, cómo amamos y cómo trabajamos. La libertad de no tener que encajar en moldes no solo de belleza y peso, sino moldes que nos exigen dureza cuando sentimos, sacrificio cuando soñamos y silencio cuando pensamos distinto.

Queremos ser felices. Y la felicidad no debería ser un acto de rebeldía. Queremos una vida en la que no tengamos que justificar nuestras decisiones. Queremos tiempo, dignidad, respeto y paz.

Y, sobre todo, queremos voz. Voz para opinar, para decidir, para cuestionar. Voz para ser escuchadas sin ser interrumpidas, desacreditadas o ridiculizadas. Voz para participar en la construcción de un mundo más justo, no copiando estructuras que nos excluyen, sino creando nuevas formas de convivir, trabajar y cuidarnos.

Este no es un discurso contra los hombres. Es un discurso contra un sistema que nos ha dicho que valemos menos, que debemos demostrar más y que debemos conformarnos con menos. La verdadera igualdad no nace de la competencia, sino del reconocimiento mutuo. No nace del poder, sino del respeto.

Hoy levantamos la voz no para dominar, sino para existir con plenitud. No para vencer, sino para ser libres. Porque cuando una mujer puede hablar, decidir y vivir en libertad lo puedes ver reflejado con tu mamá, tu hija o tu hermana, y así es como toda la sociedad avanza.

Poema Anatomía de una flor que resiste

Sandra Belén de la Cruz Morales

Estudiante de la Universidad Tecnológica de Tehuacán

Mírame así, cómo quisiera ser tratada
Así, frágil como una flor.
Que miren mi corazón porque siente,
Él es frágil, no débil.
Es más fuerte que una roca,
pero no por su dureza,
sino porque en cada tormenta
se mantiene.

Deseo
que cuando miren mi alma
la acaricien.
Que cuando me tomen la mano,
la besen.
Y, cuando me quieran hablar,
canten.

Que las palabras para dirigirse a mí
sean dulces.
Porque tengo fragilidad de un lirio,
no por débil,
sino por hermoso.

Deseo que me valoren
como el tesoro más precioso
que han tenido.

Que nunca me suelten,
que nunca me dejen;
no porque sea su propiedad,
sino porque soy
lo que más aman.

Y, así encontrar a alguien
Que quiera caminar en mi camino

LA ASUNCIÓN DE UN MAYA

**“Soy carne, soy espíritu...
...soy guerrero, soy pasión,
Soy maya, soy del sur...soy orgullosamente mexicano.”**

Ger de la Selva

Universidad Tecnológica de la Selva

Cuentan las lenguas viejas, gastadas por el peso de los recuerdos descritos de generación en generación; que en los cielos que cubrían el caudal del Gran Río (hoy Usumacinta) no volaban los pájaros. Aquí no se filtraban los rayos solares con facilidad pues la densidad de las nubes que asemejaban un paño humeante, impedía que la vida bajo ese espacio no continuara. Ante ese ambiente oculto entre sombras, era difícil saber, conocer, entender; todo parecía vacío y sin sustancia, predisponiendo el alma de los seres vivos a estar cautivos ante lo oscuro y no pretender jamás romper ese esquema de ignorancia total, ignorancia flagrante, ignorancia vil. Desconocimiento de la vida misma y el milagro de existir.

Así morían las flores, los campos y las especies vivientes; convirtiendo todo en un entorno de oscuridad avasalladora, que cobraba mayor fuerza por las noches en la medida que el sol se ocultaba y permitía el paso a seres malignos acostumbrados a la carencia de luz. De esta forma los Señores del inframundo y sus huestes de demonios, dominaban e impedían todo destello de vida luminosa, asignando vigilantes a cada montaña, valle, cordillera o sendero; cobrando formas titánicas y espectaculares para inhibir, cautivar y copar cualquier contrariedad al maléfico plan.

Cuentan las lenguas viejas, que en los cielos que cubrían el caudal del gran

río, uno de esos seres materializado en la forma de una gigantesca ave rapaz negra; sobrevolaba siempre de sur a norte, de norte a sur y así en todas las direcciones posibles, cubriendo cada tramo de esa zona ribereña y manteniéndose siempre en posición de ataque, como si acosara a alguien en particular...como si esperara a alguien para cazarlo de inmediato; los moradores comenzaron a llamarle Vaquc Caquix.

Se decía en esos días, que miles de hombres habían sucumbido al ataque de esta gigantesca ave rapaz, sufriendo mutilaciones, ahogamientos o peor aún la desaparición total de sus cuerpos al ser inmolados por un fuego invisible emanado de la mirada de este monstruo-deidad; uno de ellos había sido el gemelo Ixbalanqué, quien a la par de su hermano Hunahpú, intentando vengar a sus padres en una lu-

cha encarnizada con este ser, perdiera un brazo y quedara relegado de batallas mayores. Por lo tanto Hunahpú ávido de venganza, había decidido encarar a Vaquc Caquix solo y constantemente se dirigía a las inmediaciones del Gran Río, buscando confrontarlo. Cuentan las lenguas viejas, que en una de esas ocasiones, el gemelo Hunahpú avizó al ave rapaz, lo esperó... y saltó de una manera tan prodigiosa hacia él, que para el monstruo fue imposible evitar el encuentro y recibió un par de golpes a mano limpia del guerrero; lo que provocó que parte de su hechizo de oscuridad se rompiera y permitiera el paso de algunos rayos de luz. Ese encuentro no fue definitivo, pero ya vulnerado Vaquc Caquix no pudo evitar que más tarde su empecinado cazador, con su ya recuperado hermano Ixbalanqué lo vencieran dando paso por fin a la luz y desterrando la ignorancia totalmente.





¡NAYARIT SEDE NACIONAL!



1^{ER} ENCUENTRO NACIONAL CULTURAL Y DEPORTIVO DE LAS UNIVERSIDADES DEL SUBSISTEMA TECNOLÓGICO NUEVO NAYARIT 2026

Nos honra profundamente recibir a las Universidades Tecnológicas y Politécnicas y ser anfitriones de un encuentro que une voluntades, inspira talentos y fortalece la identidad deportiva y cultural universitaria.

 **23 AL 26 DE ABRIL DE 2026**

 **UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BAHÍA DE BANDERAS,
HOTEL ESCUELA "GRAN NAYAR"
NUEVO NAYARIT, BAHÍA DE BANDERAS, NAY.**



Educación
Secretaría de Educación Pública



Nayarit
NUESTRA PASIÓN Y COMPROMISO



UT
DIRECCIÓN GENERAL DE UNIVERSIDADES
TECNOLÓGICAS Y POLITÉCNICAS

**Universidad
Tecnológica de
Bahía de Banderas**

